

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W TURZY ŚL.

Rok szkolny 2014/2015

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U.z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977),
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 51, poz. 458, z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (tekst jednolity z 2006 r. Dz.U. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o prawach dziecka z 1989 i (Dz.U.z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami)

§ 1 CELE OGÓLNE

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia.
2. Postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków oraz praw wynikających z konwencji praw dziecka i deklaracji praw człowieka.
3. Kształtowanie postawy gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
4. Rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności i przedsiębiorczości otwierającej ucznia na poznanie świata.
5. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji.
6. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego i przygotowanie do pracy zespołowej.
7. Kształtowania postaw patriotycznych.
8. Kształtowanie u uczniów właściwych postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi społecznemu i indywidualnemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi.
9. Zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
10. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swych dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

§ 2 ZADANIA SZKOŁY

1. W zakresie nauczania szkoła zapewnia uczniom:

- 1) Naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się pisania i czytania ze zrozumieniem.
- 2) Rozwijanie zdolności matematycznego i naukowego myślenia.
- 3) Nabywanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym zarówno w mowie jak i piśmie.
- 4) Nabywanie umiejętności uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
- 6) Postrzeganie kultury narodowej na tle kultury europejskiej, wolności myśli, sumienia i wyznania.
- 7) Poznanie zasad pracy zespołowej.
- 8) Poznanie własnych praw i obowiązków.
- 9) Umożliwienie dochodzenia swoich praw (możliwość obrony) oraz uświadomienie konieczności poszanowania praw innych.
- 10) Zdobywanie informacji z różnych źródeł oraz ochrona przed szkodliwymi treściami.

§ 3. ZADANIA NAUCZYCIELI- WYCHOWAWCÓW

1. Nauczyciele wykonują zadania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb, poprzez:
 - 1) tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia,
 - 2) rozwijanie dociekliwości poznawczej, pasji i zainteresowań,
 - 3) przygotowanie do życia w rodzinie, grupie koleżeńskiej, społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej,
 - 4) kształtowanie w wychowankach poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, rzetelności, wytrwałości w osiągnięciu ambitnych celów, systematyczności, szacunku dla wspólnego dobra, poszanowania praw człowieka,
 - 5) zapoznanie z zasadami samorządności w klasie i szkole, inspirowanie i wspomaganie działań zespołu klasowego,
 - 6) wdrażanie do nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów, słuchania, rozumienia innych, tolerancji i dialogu,
 - 7) planowanie i organizowanie z uczniami, a także ich rodzicami różnych form życia klasowego, form i treści zajęć wychowawczych, spotkań z rodzicami,
 - 8) indywidualne podejście do każdego ucznia z zachowaniem jego praw do nazwiska, imienia, obywatelstwa,
 - 9) współpracę z nauczycielami uczącymi w danej klasie i koordynowanie zadań wychowawczych wobec ogółu, a szczególnie tych uczniów, którzy potrzebują pomocy indywidualnej,
- 10) współpracę z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc,
- 11) ochronę ucznia przed poniżającym traktowaniem i karaniem oraz umożliwienie wyrażania poglądów sprawach jego dotyczący

CELE OPERACYJNE	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY EWALUACJI
<p>I. SZKOŁA TO NASZ DOM Stworzenie szkoły przyjaznej, otwartej dla uczniów i rodziców.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wspólne organizowanie życia szkoły przez uczniów i rodziców. 2) Określenie zasad współpracy wychowawczej z rodzicami poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) organizowanie wywiadówek (4 razy w ciągu roku) b) organizowanie „lekcji i dni otwartych dla rodziców „ c) bieżące informowanie rodziców o zachowaniu i ocenach uczniów, d) powołanie trójek klasowych, 3) Utworzenie Rady Rodziców. 4) Reaktywowanie w nowym roku szkolnym działalności organizacji uczniowskich (np. samorządu uczniowskiego, samorządu klasowego, gazetki szkolnej). 5) Stwarzanie odpowiednich warunków do podejmowania i realizowania inicjatyw uczniów 6) Wybory opiekuna i członków samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych. 7) Powołanie Rzecznika Praw Ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja szkoły • Pedagog • Nauczyciele • Wychowawcy • Rodzice 	<p>Ankiety</p>
<p>2. CHCIAŁBYM ABY MOJA SZKOŁA BYŁA...Tworzenie wizji szkoły, kształtowanie samorządności, odpowiedzialności, skutecznej komunikacji w szkole, rodzinie, środowisku, troska o właściwą adaptację dziecka w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tworzenie i kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły. 2) Przygotowanie do aktywności społecznej, odpowiedzialności na tle klasy i szkoły. 3) Prezentowanie własnej twórczości na łamach gazetek szkolnych i klasowych. 4) Włączanie się uczniów i rodziców w życie szkolne i klasowe poprzez pomoc w organizowaniu i uczestnictwo w imprezach szkolnych takich jak: andrzejki, mikołajki, korowód Trzech Króli. Dzień 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja • Nauczyciele • Wychowawcy • Rodzice i trójki klasowe • Samorząd szkolny • Samorzady klasowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiad z opiekunem SU • Prezentacja twórczości • Arkusze samooceny nauczyciela • Ankiety dla rodziców

	Dziecka, święto patrona szkoły, Dzień Matki, Dzień Sportu, mini lista przebojów, pasowanie na ucznia I klasy, festyn rodzinny.		
3. OD KSIĄŻKI PO KOMPUTER... Dążenie do rozbudzania zainteresowań, aktywności intelektualnej, kreatywności, umiejętnego poszukiwania informacji i korzystanie ze zdobytej wiedzy, przygotowanie do samokształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Stworzenie warunków do rozwoju intelektualnego dziecka, rozwoju uzdolnień i zainteresowań poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) Rozbudzenie aktywności twórczej dziecka na zajęciach edukacyjnych, b) Rozwój talentów i uzdolnień dziecka zarówno na lekcjach jak i zajęciach pozalekcyjnych (kółka zainteresowań), c) Umiejętne korzystanie przez ucznia z różnych źródeł informacji, d) Właściwy odbiór i wykorzystywanie mediów e) Nabywanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja • Nauczyciele Poszczególnych Zajęć edukacyjnych • Bibliotekarz • Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza udział uczniów w konkursach szkolnych i poza szkołą pod kątem sukcesów i porażek • Analiza wyników sprawdzianu po VI kl. • Ankiety
4. SOS DLA UCZNIÓW. Działalność opiekuńcza szkoły i pomoc uczniom z niepowodzeniami szkolnymi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Współpraca rodziców i nauczycieli w radzie pedagogicznej i radzie rodziców w zakresie potrzeb psychologicznych dzieci. 2) Dążenie do rozwoju osobowego i moralnego uczniów, a jednocześnie wykrywanie nieprawidłowości i zapobieganie im. 3) Przygotowanie uczniów do hierarchizacji wartości, dokonywania wyborów i rozwijania wrażliwości na dobro. 4) Objęcie uczniów opieką świetlicy. 5) Objęcie szczególną opieką uczniów z niepowodzeniami szkolnymi przez: <ol style="list-style-type: none"> a) Indywidualne podejście do każdego dziecka b) Prowadzenie zespołów wyrównawczych, w zależności od potrzeb prowadzenie nauczania indywidualnego . 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny • Nauczyciele • Wychowawcy • Opiekun świetlicy • Katecheci • - Poradnie psychologiczno pedagogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza dokumentacji nauczyciela • Teczka wychowawcy, dzienniki zespołów dydaktyczno-wyrównawczych, dziennik pedagoga i świetlicy, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych ucznia zgodnie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej • Analiza wyników klasyfikacji

	<p>c) Współpracę szkoły a zwłaszcza pedagoga szkolnego z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>d) Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i samopomocy koleżeńskiej.</p>		
<p>5. NASZE PRAWA I OBOWIĄZKI</p> <p>Rozwój samorządności uczniów, zasady funkcjonowania i zadania samorządu szkolnego.</p>	<p>1) Czynne uczestnictwo uczniów w pracach samorządu pod kierunkiem wybranego opiekuna.</p> <p>2) Działalność w organizacjach działających na terenie szkoły.</p> <p>3) Wyrabianie w uczniach nawyku poszanowania mienia szkolnego i odpowiedzialności za szkołę poprzez m.in. dyżury uczniowskie</p> <p>4) Działalność Rzecznika Praw Ucznia</p> <p>5) Współuczestnictwo w tworzeniu wewnętrznych regulaminów dotyczących życia szkoły.</p> <p>6) Samorząd działa zgodnie ze statutem szkoły i regulaminem.</p> <p>7) Swe działania i plan pracy uzgadnia z opiekunem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja szkoły • Opiekun samorządu uczniowskiego • Wychowawcy • Samorządy klasowe • Rzecznik Praw Ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiad z opiekunem S.U. i Rzecznikiem Praw Ucznia • Analiza dokumentacji SU (regulamin protokoły zebrań)
<p>6. BYĆ CZŁOWIEKIEM KULTURALNYM TO ZNACZY...Rozwój kultury dzieci i młodzieży.</p>	<p>1) Uczestniczenie uczniów w konkursach artystycznych, koncertach, spektaklach teatralnych i filmowych.</p> <p>2) Organizowanie ogólnoszkolnych imprez, konkursów, balików, dyskotek.</p> <p>3) Prowadzenie kronik uczniowskich (klasowych i samorządu szkolnego), dokumentacja wydarzeń na płytach CD,</p> <p>4) Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza dokumentacji szkolnej - Ankiety - Arkusz analizy pracy nauczyciela
<p>7. PLANUJEMY CZAS PRACY I WYPOCZYNKU</p>	<p>1) Przedstawienie ciekawych propozycji zagospodarowania wolnego czasu (np. wyjścia do kina, teatru, muzeum, na wystawę).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza planu pracy wychowawcy

	2) Przygotowanie wycieczek przez zespoły klasowe, rajdów pieszych, rowerowych, ognisk klasowych, itp.	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy – Opiekun Samorządu Uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> Pełnienie funkcji kierownika lub opiekuna wycieczki przez nauczycieli
8. POTRAFIMY SIĘ „SPRZEDAĆ” Dostrzegamy świat własnych możliwości.	<p>1) Prezentujemy swą działalność</p> <ul style="list-style-type: none"> plastyczną muzyczną teatralną dziennikarską <p>2) Włączenie się w życie szkoły i środowiska przez współpracę z GOK w Gminie, gazetką regionalną „U nas”, gazetkę szkolną „MAX”.</p> <p>3) Samoocena naszych plusów (celów, dążeń, działań, osiągnięć), i minusów (braków, kompleksów, niedostatków) dążenie do doskonalenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy Nauczyciele poszczególnych przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> Wystawki Koncerty Przedstawienia Artykuły w prasie
9. DOM MOJĄ PIERWSZĄ OJCZYZNĄ. Przygotowanie do życia rodzinnego i społecznego.	<p>1) Akceptacja postaw wyniesionych z domu.</p> <p>2) Popularyzowanie zbierania pamiątek rodzinnych, regionalnych, tworzenie drzewa genealogicznego rodziny.</p> <p>3) Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, poszanowania tradycji, rzetelnej pracy, odpowiedzialności za siebie i innych, kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>4) Przygotowanie uczniów do określenia swego miejsca w świecie na drodze akceptacji w/w wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Katecheci 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza działań i wytworów pracy poprzez ankiety, testy socjometryczne, obserwacje podczas hospitacji Analiza działań przez wywiady
10.PATRIOTYZM, uczestniczenie w kultywowaniu szkolnej tradycji.	1) Realizowanie obrzędowości szkolnej związanej z poczuciem tożsamości narodowej: godło, sztandar, miejsca pamięci narodowej - uroczyste obchodzenie świąt państwowych i katolickich, udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych i gminnych o tematyce patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> Dyrekcja Szkoły Nauczyciele Wychowawcy Uczniowie Samorząd Uczniowski i jego opiekun- Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwacje Kwestionariusz do samooceny nauczyciela

	2) Dbanie o upowszechnianie wiedzy o patronie szkoły i jej historii.		
	3) Opracowywanie kalendarza imprez szkolnych na dany rok. 4) Tworzenie i kultywowanie zwyczajów i obrzędów szkolnych takich jak: <ul style="list-style-type: none"> • uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego ze sztandarem szkolnym i hymnem narodowym, • ślubowanie klas pierwszych, • apele lub akademie z okazji świąt narodowych, takich jak: Święto Niepodległości, Konstytucja 3-go Maja oraz świąt kościelnych: Boże Narodzenie, Wielkanoc) • uroczyste obchodzenie święta Szkoły ok. 16 listopada • organizowanie przez rodziców kl. V zabawy karnawałowej, • organizowanie spotkania opłatkowego, festynu, • pożegnanie absolwentów. 		
11. W NASZEJ MAŁEJ OJCZYŹNIE uczestniczymy w kultywowaniu tradycji wsi, gminy, regionu.	1) Poznajemy historię Turzy, Gminy Gorzyce. 2) Uczestniczymy w ważnych uroczystościach regionalnych (np. dożynki), spotkaniach z folklorem, spotkaniach z przedstawicielami kultury samorządowej, lekcjach w muzeach regionalnych i skansenach. 3) Zdobywamy wiedzę o swym regionie na zajęciach pozalekcyjnych- „Śląskie ABC”.	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele (głównie historii) • Nauczyciele realizujący zajęcia pozalekcyjne o folklorze śląskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacje działań, przez wywiady, analiza efektów pracy i udziału w imprezach środowiskowych – ankiety

<p>12. KOCHAMY NASZĄ PLANETĘ, KOCHAMY SIEBIE</p>	<p>1) Realizowanie zadań proekologicznych i prozdrowotnych w ramach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programu profilaktycznego • wycieczek • zielonej szkoły • SKS-ów, zajęć nauki pływania, kół sportowych, • udziału uczniów w akcji Sprzątanie Świata, Dniu Ziemi i innych (apele i pogadanki z tej okazji) • przynależność do Szkolnego Koła Ekologiczno-Przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciel przyrody, kultury fizycznej, • Opiekun Koła Przyrodniczego • Higienistka szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja. • ankietowanie
<p>14. TWORZYMY MAPE PRZYJACIÓŁ SZKOŁY (współpraca z samorządem terytorialnym i innymi osobami działającymi na terenie szkoły, wsi, gminy)</p>	<p>1) Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi na terenie miejscowości (np.: parafią, LKS-em, radą rodziców, KGW, Strażą Pożarną, Związkiem Emerytów, Policją poprzez organizowanie spotkań z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strażakiem (udział w konkursie „Praca strażaka”), • policjantem, • przedstawicielami samorządu terytorialnego <p>2) Uczestniczenie uczniów w imprezach środowiskowych: spotkanie kolędowe, święto rodziny- festyn szkolny , a także współorganizowanie imprez poprzez przygotowanie pokazów i programów artystycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Nauczyciel historii • Dyrekcja • Wychowawcy • SU • Opiekun SU 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji szkolnej, ankiety

<p>15. BYĆ ABSOLWENTEM SZKOŁY PODSTAWOWEJ W TURZY ŚL. TO ZNACZY... Uczestnictwo w długofalowym procesie tworzenia wizji absolwenta szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wychowanie ucznia twórczego, ciekawego świata, aktywnego, szanującego powszechnie uznawane wartości. 2) Zapewnienie wszystkim uczniom równych szans i jak najlepszych warunków rozwoju swych zainteresowań i zdolności na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 3) Realizowanie programu nauczania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka. 4) Zapewnienie i stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez wysoki poziom kształcenia i wychowania. 5) Śledzenie losów absolwentów szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcje szkoły • Nauczyciele • Wychowawcy • Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Ankiety
<p>„STOP AGRESJI” Stworzenie szkoły bezpiecznej dla ucznia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy w szkole. 2) Podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności uczniów w odniesieniu do wszystkich przejawów agresji i przemocy rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Pedagog-koordynator programu • Wychowawcy • Nauczyciele • Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Ankiety • Analiza dokumentacji szkolnej • Obserwacja

	<ol style="list-style-type: none"> 3) Promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy. 4) Stała współpraca pedagoga ze środowiskiem oraz integracja wszystkich podmiotów szkolnych. 5) Zagospodarowanie czasu wolnego poprzez dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne organizowane przez szkołę 6) Pomoc materialna o charakterze socjalnym. 7) Współpraca szkoły z policją, prokuraturą. 8) Szkolenie rad pedagogicznych w zakresie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci przestępczością oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych. 9) Stworzenie warunków do zdrowej rywalizacji uczniów poprzez udział w zajęciach sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych. 10) Propagowanie zasad fair- play obowiązujących w sporcie. 11) Propagowanie zasad kulturalnego zachowania się podczas imprez sportowych, środowiskowych, w kinie teatrze, itp. 		
<p>17. PRAWA CZŁOWIEKA- wolność, poszanowanie godności</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uświadomienie uczniowi jakie ma prawa, w tym prawo do informacji go dotyczących. 2) Zapoznanie z dokumentami szkolnymi uwzględniającymi prawa dziecka (statut, szkolne regulaminy), pogadanki na lekcjach wychowawczych. 3) Wybór Rzecznika Praw Ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog • Nauczyciele • Katecheta • Opiekun SU • Rzecznik Praw Ucznia • Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza dokumentów uwzględniających prawa dziecka • Ankiety

<p>18.INTERNET I JEGO ZAGROŻENIA Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z korzystania Internetu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Edukowanie uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez przedstawienie podstawowych zasad bezpieczeństwa w sieci i możliwych zagrożeń płynących z ich nieprzestrzegania 2) Pokazywanie tego, co w sieci cenne, ciekawe i wartościowe 3) Przestrzeganie przed nieposzanowaniem praw osób trzecich i uświadomienie konsekwencji z tego płynących. 4) Stosowanie zabezpieczeń i ograniczanie dostępu do niewłaściwych stron internetowych 5) Upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie poprzez promowanie internetowej etykiety. 6) Uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna. 7) Zapobieganie uzależnieniu od Internetu. 8) Upowszechnianie kulturalnych sposobów. spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Pedagog • Wychowawcy • Nauczyciel informatyki 	<ul style="list-style-type: none"> • Ankiety na temat zagrożeń związanych z korzystaniem Internetu
<p>19. EUROSIEROCTWO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wypracowanie działań, jakie powinna podjąć szkoła, aby zapobiegać występowaniu u uczniów negatywnych skutków emigracji zarobkowej ich rodziców 2) Przeprowadzenie rozmów indywidualnych z wychowawcami klas na temat eurosieroctwa 3) Otoczenie opieką uczniów ze strony wychowawcy, np. częste rozmowy na temat ich problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Pedagog • Wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ankieta • Obserwacja

	<ol style="list-style-type: none"> 4) Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów 5) Utrzymywanie kontaktu z rodzicami przebywającymi poza terenem kraju 		
20.BEZPIECZEŃSTWO Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze 2) Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa dzieci w gospodarstwach rolnych 3) Pierwsza pomoc- uczymy się ratować 4) Zapoznanie z zagrożeniami ze strony ludzi, uczeń wie, w jaki sposób i do kogo zwrócić się o pomoc 6) Uświadomienie uczniom, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie i dlaczego 7) Poinformowanie dzieci o niebezpieczeństwie spowodowanym kontaktem z urządzeniami elektrycznymi (gniazdka, druty) 8) Uświadamianie uczniom, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać 9) Uświadamianie uczniom, że nie można samodzielnie zażywać leków i środków chemicznych 10) Realizacja zadań wynikających z Programu Profilaktyki 11) Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i skutków płynących z zażywania dopalaczy i napojów energetycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Wychowawcy • Nauczyciele 	Pogadanki Program profilaktyki
21.SYSTEM WARTOŚCI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pogadanki na temat tolerancji 2) Lekcje języka polskiego i religii wskazujące 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Wychowawcy • Nauczyciele 	Pogadanki Program profilaktyki

Kształtowanie orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości	wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym 3) Akcje charytatywne 4) Kształtowanie u uczniów postaw takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, zapobieganie dyskryminacji		
---	---	--	--