

„Dziecko chce być dobre.

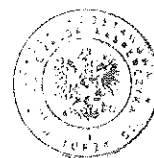
Jeśli nie umie – naucz.

Jeśli nie wie – wytłumacz.

Jeśli nie może – pomóż”

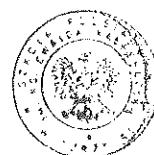
Janusz Korczak

***PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAK-
TYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KS E. KASPERCZYKA
W TURZY ŚLĄSKIEJ***



Spis treści:

I.	Wstęp.....	3
II.	Wizja szkoły.....	5
III.	Misja szkoły	5
IV.	Model absolwenta.....	6
V.	Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej.....	6
VI.	Opis czynników chroniących i czynników ryzyka.....	8
VII.	Ogólne cele wychowawczo – profilaktyczne.....	9
VIII.	Cele szczegółowe.....	9
IX.	Potrzeby rozwojowe uczniów.....	14
X.	Plan realizacji działań.....	16
	1. Działania skierowane do dzieci i młodzieży.....	17
	2. Działania wspierające.....	31
	3. Działania skierowane do rodziców.....	34
	4. Działania skierowane do nauczycieli.....	35
	5. Działania skierowane do pracowników administracji i obsługi.....	35
XI.	Instytucje wspierające pracę szkoły.....	36
XII.	Ewaluacja programu.....	37
XIII.	Spodziewane efekty.....	37



I. WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny w Szkole Podstawowej Turzy Śląskiej opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Działalność wychowawczo – profilaktyczna polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju zarówno w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Program wychowawczo – profilaktyczny cechuje się działaniami wychowawczymi, które są spójne z programami nauczania, kształtuje postawy i umiejętności wychowanków, uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolonej i lokalnej, zawiera ważne wartości dla naszej społeczności. Działania profilaktyczne wspomagają ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia, inicjują i wspomagają czynniki chroniące, sprzyjające prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Otoczający ucznia świat dysponuje i ma obowiązek dostarczyć mu tego wszystkiego, co potrzebne jest do jego harmonijnego i wszechstronnego rozwoju. To obowiązek tych, którzy zadecydowali o jego drodze rozwoju – rodziców i poprzez system szkolny – państwa.

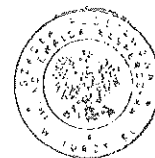
Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia (Z. Gaś, Materiały edukacyjne dla uczestników programu „Szkolny program profilaktyki”, 2002).

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U z1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 22 stycznia 2018r. (Dz.U.z 2018r. poz 214) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996,1000,1290 i 1669);



- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz.U. 2017 poz. 1578);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz.U 2018, poz. 967);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U.2012 r. poz. 977);
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.z 2015, poz. 1249);
- Statut szkoły;
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.



Zadania nadające kształt programowi wychowawczo - profilaktycznemu sporządzono na podstawie wizji i misji szkoły, informacji uzyskanych z wewnętrznej ewaluacji, obserwacji, doświadczeń, informacji na temat mocnych i słabych stron szkoły wynikających z przeprowadzonych ankiet wewnątrzszkolnych. Program został opracowany przez zespół ds. opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego, powołany przez Radę Pedagogiczną we współpracy z rodzicami.

II. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Turzy Śląskiej, to placówka w której szanuje się prawo rodziców do wychowania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Nasza szkoła pragnie jedynie pełnić funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud. Celem naszej działalności wychowawczo - profilaktycznej jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie, zapewnienie im możliwości pełnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, fizycznego, i społecznego w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania.

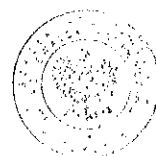
Pomagamy również młodzieży w wyborze dalszego kierunku kształcenia, poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności.

Traktujemy ucznia indywidualnie, zapewniając mu warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do dziedzictwa regionalnego, krajowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata. Uczeń naszej szkoły przygotowany do samodzielnego działania będzie dążył do własnego rozwoju, będzie otwarty na problemy innych ludzi, będzie postępował zgodnie z zasadami tolerancji, uczciwości i demokracji. W procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, tworząc przyjazną atmosferę.

III. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, w której:

- szanujemy się wzajemnie,
- uczymy się życia we współczesnym świecie,
- pielęgnujemy tradycje, kulturę naszego regionu i Polski,
- kształtujemy wrażliwość wobec otaczającego nas świata, a w szczególności wobec: człowieka, społeczności lokalnej, przyrody,
- poznajemy inne narody i szanujemy ich odmienność,
- uczymy samodzielności, wytrwałości, kreatywności i wiary we własne siły,
- wspieramy uczniów potrzebujących pomocy,
- dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo.



IV. MODEL ABSOLWENTA

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze szkoły mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta, który będzie:

- akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- pracował nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- posiadał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- umiał szanować pracę innych i rzetelnie pracować,
- umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- aktywny i twórczy,
- obowiązkowy,
- zaradny i odpowiedzialny,
- wolny od uzależnień,
- tolerancyjny,
- znał dobrze języki obce i posługiwał się nimi,
- posługiwał się technologią informatyczną.

V. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Celem działań wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców oraz pracowników obsługi jest pełne włączenie się w działania wychowawcze i profilaktyczne, aby prawidłowo:

- zdiagnozować problemy młodzieży – Zespół Wychowawczy, Rodzice, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Doradca Zawodowy,
- prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne wykorzystując:
 - lekcje przedmiotowe,
 - wychowanie do życia w rodzinie,
 - godziny z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym,
 - zajęcia pozalekcyjne indywidualne, grupowe,
 - prace kół zainteresowań,
 - apele, uroczystości szkolne,
 - formy rozrywki klasowej, szkolnej, np. wycieczki, dyskoteki itp.
- tworzyć bezpieczną, ciepłą atmosferę w szkole przez wszystkich pracowników szkoły,
- budować wzajemne zaufanie i poczucie własnej wartości u każdego ucznia,



- pomagać uczniom w rozpoznawaniu zagrożeń i radzeniu sobie z nimi,

Na podstawie informacji uzyskanych m.in. w badaniu ankietowym, podczas rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami instytucji działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, a także informacji zawartych w dokumentach szkolnych, obserwacji wynika, iż na terenie naszej szkoły występują wśród uczniów zjawiska i zachowania niepożądane. Są to najczęściej incydenty związane z przemocą rówieśniczą oraz problemy natury psychologicznej:

- agresja słowna (wyzwiska, ośmieszanie, zastraszanie),
- agresja fizyczna (bójki, podstawianie nogi, popychanie, szarpanie),
- konflikty rówieśnicze,
- problemy emocjonalne (wybuchy złości, brak wiary we własne możliwości, niska samoocena),
- nadruchliwość,
- palenie papierosów i e – papierosów (uczniowie starszych klas szkoły podstawowej i oddziałów gimnazjalnych),
- w obecnych klasach ósmych oraz klasach gimnazjalnych większość uczniów miała styczność z alkoholem oraz tytoniem (wyniki anonimowej ankiety dla uczniów),
- w klasach młodszych odnotowano sporadyczne przypadki styczności z alkoholem oraz tytoniem (klasy szóste oraz siódme),
- cyberprzemoc,
- niestosowanie się do reguł i zasad panujących w szkole.

Wnioski z przeprowadzonej analizy są następujące:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, jednakże pojawiają się zjawiska przemocy, wymuszania, w związku z czym nauczyciele dyżurujący powinni zwiększyć swoją czujność, a także zwracać szczególną uwagę na uczniów prowokujących bójki w szkole;
- należy zgłębiać i poszerzać wiedzę uczniów nt. szkodliwości palenia papierosów, e - papierosów, w związku z występowaniem tego problemu wśród uczniów;
- poszerzać wiedzę uczniów nt. szkodliwości substancji uzależniających;
- należy dbać i rozwijać wzajemny szacunek pomiędzy uczniami oraz uczniami i nauczycielami;
- poszerzać wiedzę uczniów nt. praw i obowiązków ucznia;
- zachęcać młodzież do udziału w kołach zainteresowań.

Przeprowadzono również badania wśród rodziców, nt. najważniejszych ich zdaniem wartości, a także zagrożeń, które uważają za najbardziej niebezpieczne. Dla zdecydowanej większości ankietowanych prawda jest najważniejszą wartością. Rodzice bardzo wysoko cenią



sobie także zdrowie, tolerancję, miłość i przyjaźń. Najmniejszą wartość stanowi powodzenie materialne. Jeżeli chodzi o zagrożenia, zdecydowana większość rodziców obawia się narkotyków i dopalaczy, ponad połowa ankietowanych wskazało na cyberprzemoc oraz uzależnienie od Internetu, niebezpieczne gry internetowe. Otrzymane wyniki ankiet zostały uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

VI. OPIS CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- 1) przemoc rówieśnicza,
- 2) odrzucenie przez rówieśników,
- 3) słaba więź ze szkołą,
- 4) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
- 5) destrukcyjna grupa rówieśnicza,
- 6) niepowodzenia szkolne.

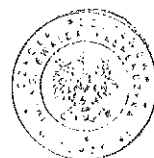
Według wielu badań przemoc ze strony dorosłych i pomiędzy rówieśnikami stanowi jedno z największych zagrożeń dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Przemoc rówieśnicza jest uznawana za najpoważniejszy czynnik ryzyka związany ze szkołą. Przyczynia się do rozwoju wielu poważnych problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń.

Czynniki chroniące to czynniki budujące odporność. Oprócz czynników ryzyka stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą.

Należą do nich:

- 1) poczucie przynależności,
- 2) pozytywny klimat szkoły,
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie.



VII. OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

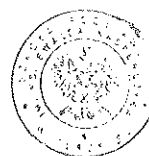
- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
- Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE

SZANUJEMY SIĘ WZAJEMNIE

Uczeń:

- poznaje zasady panujące w szkole,
- współdecyduje o kształcie szkoły,
- uczy się zasad kultury osobistej,



- ocenia własne zachowanie i postępowanie,
- szanuje „odmienność” kolegów,
- uczy się empatii w stosunku do osób niepełnosprawnych (osoby starsze, schorowane),
- uczy się krytycyzmu wobec agresji i wulgarności,
- nawiązuje kontakty interpersonalne,
- zapoznaje się z patronem szkoły,

Szkoła:

- kształtuje odpowiednie zachowania na imprezach masowych,
- propaguje szacunek dla własnego ciała, płci.

UCZYMY ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

Uczeń:

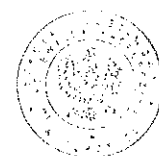
- potrafi poszukiwać informacji,
- zna i wartościuje docierające informacje,
- zna zasady komunikowania się,
- potrafi korzystać ze zdobyczy współczesnej cywilizacji,
- posiada umiejętności „użyteczne” w dorosłym życiu,
- znajduje motywację do dalszej nauki,
- świadomie wybiera dalszą drogę życiową,
- jest asertywny, tolerancyjny, ma poczucie własnej wartości,
- zna zagrożenia np. cyberprzemocą, przemocą w rodzinie, sektami ,
- wie jak zachować się wobec tej przemocy i gdzie szukać pomocy.

PIELĘGNUJEMY TRADYCJĘ I KULTURĘ NASZEGO REGIONU I POLSKI

Uczeń:

- szuka swoich „korzeni”,
- poznaje swoją „Małą ojczyznę”,
- zna i kultywuje tradycje regionalne,
- potrafi określić swoją tożsamość narodową,
- umie świadomie korzystać z dziedzictwa kulturowego,
- rozwija swój patriotyzm.

JESTEŚMY WRAŻLIWI WOBEC OTACZAJĄCEGO NAS ŚWIATA CZŁOWIEKA, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, PRZYRODY



Uczeń:

- prezentuje postawę otwartości, ufności i autentyczności,
- jest tolerancyjny wobec ludzi o innych poglądach, wieku, płci, rasie i wyglądzie,
- pomaga osobom potrzebującym,
- ma właściwą postawę wobec chorych na AIDS, choroby nowotworowe, alkoholizm, nikotynizm, otyłość i inne,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- czuje potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, środowiska lokalnego,
- współtworzy regulaminy szkolne,
- ma poczucie odpowiedzialności za siebie i innych,
- zna strukturę samorządu lokalnego /gminy/,
- potrafi dostrzegać lokalne problemy i próbuje je rozwiązywać,
- uczy się zasad demokracji,
- jest odpowiedzialny za otaczające go najbliższe środowisko,
- dostrzega niekorzystne zmiany,
- posiada określone nawyki dotyczące ochrony środowiska.

POZNAJEMY INNE NARODY I SZANUJEMY ICH ODMIENNOŚĆ

Uczeń:

- potrafi porozumieć się z kolegami z innych krajów,
- dostrzega podobieństwa i różnice między narodami,
- rozwija swoje zainteresowania innymi państwami Europy.

WSPIERAMY UCZNIÓW POTRZEBUJĄCYCH POMOCY

Uczeń:

- wie do kogo zwrócić się po pomoc,
- ma świadomość specyfiki problemów dojrzewania,
- ma zapewnioną pomoc psychologiczną pedagogiczną, materialną i duchową,
- wzmacnia poczucie własnej wartości,
- dostrzega zagrożenia wynikające z wagarowania,
- dostrzega kolegów potrzebujących pomocy,
- wie kogo poinformować o zaistniałych sytuacjach w gronie rówieśników.

UCZYMY SAMODZIELNOŚCI, WYTRWAŁOŚCI, KREATYWNOŚCI I WIARY WE WŁASNE SIŁY



Uczeń:

- dostrzega różne problemy i próbuje je rozwiązać,
- stawia sobie jasne cele i dąży do ich realizacji,
- potrafi współpracować w grupie,
- zna swoje możliwości i twórczo je wykorzystuje,
- rejestruje najważniejsze wydarzenia z życia klasy i szkoły.

DBAMY O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Uczeń:

- potrafi doskonalić sprawność fizyczną,
- chce być sprawnym fizycznie bo to wpływa na jego zdrowie,
- prowadzi zdrowy tryb życia,
- bezpiecznie spędza czas wolny,
- dba o prawidłową postawę,
- zna zasady higieny osobistej,
- zna szkodliwy wpływ /używek- alkohol, nikotyna, narkotyki/dopalacze/tytoń/kleje,
- nie pali, nie pije i nie zażywa narkotyków,
- ma świadomość, że wypoczynek czynny jest zdrowszy niż bierny,
- zna zasady prawidłowego wykorzystywania nośników elektronicznych (komputer, tel. komórkowy),
- wie czym są prawa autorskie,
- zna przyczyny stresu,
- zna metody służące odstresowywaniu się,
- zna zasady profilaktyki chorób zakaźnych, przenoszonych drogą kropelkową,
- rozumie i stosuje zasady zdrowego odżywiania się,
- dba o swoje otoczenie – klasa, korytarze, łazienki.

Działania profilaktyczne podejmowane w szkole mają chronić dzieci i młodzież przed zagrożeniem niedostosowania społecznego. W realizacji zadań profilaktyki uczestniczą wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, wspierając rozwój uczniów w toku oddziaływań. Oddziaływania te, to między innymi: promowanie własnych, pozytywnych postaw społecznych, korygowanie nieprawidłowych zachowań uczniów, stwarzanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa, rozwijanie u uczniów poczucia wartości brania odpowiedzialności za własne decyzje oraz umożliwienie nabywania nowych umiejętności służących budowaniu dojrzałej osobowości.



Cele są realizowane przez:

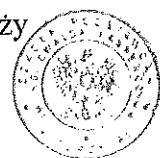
1. *Strategie informacyjne* – ich celem jest dostarczanie rzetelnych i adekwatnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi. Opierają się na przekonaniu, że ludzie, zwłaszcza młodzi zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. Informacja musi być dostosowana do wieku i wiedzy odbiorcy, a także przekazywana poprzez różnorodne środki – ulotki, broszury, plakaty, seminaria, debaty, filmy.

Metody:

- pogadanki,
 - spotkania ze specjalistą,
 - prezentacja filmów,
 - wycieczki tematyczne,
 - praca w oparciu o tekst przewodni,
 - prezentacje teatralne, przedstawienia szkolne, itp.
2. *Strategie edukacyjne* – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia. Opierają się na przekonaniu, że nawet ludzie posiadający odpowiednią wiedzę, podejmują działania ryzykowne z powodu braku umiejętności radzenia sobie w życiu społecznym, co powoduje frustrację, uniemożliwia odnoszenie sukcesów, osłabia wiarę w siebie i obniża samoocenę. Szukają więc chemicznych lub innych wzmacniaczy, żeby przetrwać. Programy edukacyjne mają na celu rozwój umiejętności intra i interpersonalnych, a szczególnie umiejętności komunikowania się, odmawiania w sytuacji nacisku, radzenia sobie z przykrymi emocjami, relaksacji.

Metody:

- rysunek projekcyjny,
 - drama,
 - dyskusja,
 - symulacja,
 - studium przypadku,
 - gry i zabawy dydaktyczne,
 - uroczystości szkolne, przedstawienia, itp.
3. *Strategie alternatywne* – ich celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiąganie satysfakcji życiowej poprzez angażowanie się w działalność sportową, artystyczną, społeczną. U podstaw tych programów leży przekonanie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swoich zainteresowań i potrzeb aktywności a przez to podniesienia swojej samooceny i wiary w siebie w trakcie nauki w szkole. Dlatego należy



im stworzyć takie możliwości oferując atrakcyjne zajęcia, w których mogliby realizować swoje zainteresowania i budować pozytywną samoocenę. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniebanej wychowawczo. Wśród powodów agresji, picia alkoholu czy brania narkotyków znajduje się „nuda”. Działania alternatywne stwarzają alternatywę dla zachowań ryzykownych poprzez propozycje ciekawych zajęć na terenie szkoły oraz informowanie i zachęcanie do wzięcia udziału w zajęciach odbywających się w klubach sportowych, świetlicach, teatrach amatorskich, zespołach muzycznych, plastycznych czy harcerstwie.

Metody:

- koła zainteresowań,
 - wycieczki,
 - rajdy szkolne,
 - zajęcia i zawody sportowe, itp.
4. *Strategie interwencyjne* – celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Metody:

- interwencja w środowisku domowym ucznia (przez odpowiednią instytucję),
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- pomoc psychologiczna i pedagogiczna na terenie szkoły.

IX. POTRZEBY ROZWOJOWE UCZNIÓW

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie w tej fazie życia młodzi ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi, o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele (Z. Gaś 1997).



Potrzeby rozwojowe uczniów

Problemy młodzieży	Potrzeby wynikające z problemów
<p>1. Problemy okresu dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, - społeczne, np. kłopoty w kontaktach interpersonalnych, - psychiczne, np. duże napięcie wewnętrzne, niepokój. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba samoakceptacji, - potrzeba rzetelnych informacji na temat dojrzewania, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości.
<p>2. Słaby system kontroli wewnętrznej, podejmowanie działań nieprzemyślanych i ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba konstruktywnych wzorców, - potrzeba autonomii i samodzielności.
<p>3. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niska tolerancja na frustracje, - problemy adaptacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, - potrzeba akceptacji.

Zakładane osiągnięcia:

- skuteczne radzenie sobie z przeżywanymi lękami, wynikającymi zarówno z interakcji rówieśniczych, jak i z problemów osobistych,
- wiedza o naturze poszczególnych środków odurzających i ich interakcjach,
- rozumienie istoty wpływów środków odurzających na organizm człowieka,
- rozumienie w jaki sposób środki odurzające wpływają na sprawność koordynacji psychoruchowej, co jest szczególnie ważne przy prowadzeniu pojazdów mechanicznych oraz uprawianiu sportu,
- rozumienie społecznej problematyki uzależnień, a w szczególności koszty społeczne uzależnień,
- znajomość przepisów prawa i zarządzeń lokalnych dotyczących środków odurzających i ich używania,
- znajomość istoty działania i wpływu środków społecznego przekazu na zachowanie człowieka (zwłaszcza dzieci i młodzieży).

W zakresie wartości uczniowie winni zrozumieć, że stopniowo zwiększa się ich stopień swobody, ale równocześnie zwiększa się poziom odpowiedzialności za własne działania i za innych. Młodzież powinna:

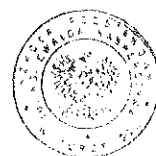
- być świadoma swojej odpowiedzialności za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków odurzających i to nie tylko w domu rodzinnym, ale również w szkole, na podwórku, w dzielnicy itd.,



- akceptować pogląd, że społeczeństwo samo troszczy się o siebie i liczy przede wszystkim na siebie, a więc między innymi nie toleruje używania środków odurzających,
- mieć przekonanie, że uczestniczenie w działaniach organizowanych przez szkołę i sponsorowanych przez nią (np. zawody sportowe, spotkania towarzyskie, imprezy rekreacyjno - rozrywkowe) sprzyja zachowaniu wolności od środków odurzających,
- rozwijać poczucie własnej wartości i akceptować pozytywne aspekty własnego dojrzewania i rozwoju,
- być świadomym własnego społecznienia i podejmować działania na rzecz rozwijania i wzbogacania lokalnej społeczności.

W zakresie działań konieczne jest:

- włączenie młodzieży w organizowanie i odpowiedzialne kontrolowanie życia domowego i szkolnego (z uwzględnieniem problematyki wolności od środków odurzających),
- umożliwienie nastolatkom kontaktu z placówkami przeznaczonymi do pomagania ludziom w pokonywaniu trudności, czemu winno towarzyszyć przekonanie młodzieży, że nie jest ona odpowiedzialna za problemy, jakie przeżywają inni ludzie, ale jest zobowiązana do pomagania w ich rozwiązywaniu.



X. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ

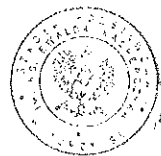
1. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO DZIECI I MŁODZIEŻY

Działania wychowawczo - profilaktyczne obejmować będą następujące zagadnienia:

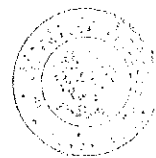
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Klasa
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów ze Statutem, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. ▪ Zapoznanie z zasadami, funkcjonowaniem i zadaniami samorządu szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I – III ▪ IV – VIII ▪ GM III
2. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z zakazem używania środków uzależniających i opuszczaniem szkoły podczas zajęć lekcyjnych. ▪ Systematyczna kontrola boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli. ▪ Przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających podczas wszystkich imprez szkolnych i przez cały pobyt w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pracownicy obsługi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VII ▪ GM III



<p>3. Propagowanie zdrowego stylu życia. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych (Dni Profilaktyki). ▪ Spotkania z higienistką szkolną (prelekcje, pogadanki). ▪ Promowanie różnorodnych form spędzania wolnego czasu. ▪ Dbłość o zdrowie psychiczne poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole, - dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji, właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, - stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności, - właściwe planowanie czasu przeznaczanego na naukę i wypoczynek, - kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę, - dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, higienistka szkolna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IV – VIII ▪ GM III ▪ I – III ▪ IV – VIII ▪ GM III
--	---	---	---



<p>4. Minimalizowanie sytuacji stresowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów ze szkołą, regulaminami, ustalenie jasnych zasad uczeń – nauczyciel. ▪ Treningi asertywności i radzenia sobie ze stresem. ▪ Udzielanie wsparcia, terapia indywidualna i grupowa. ▪ Minimalizowanie stresu przedegzaminacyjnego. ▪ Troska o adaptację nowych członków społeczności szkolnej-zajęcia integracyjne w klasie I, analizowanie samopoczucia ucznia w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, wszyscy nauczyciele. ▪ Wychowawcy, pedagog, psycholog. ▪ Pedagog, psycholog. ▪ Wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I-III ▪ IV – VIII ▪ GM III
<p>5. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia poruszające tematykę emocji i uczuć. • Treningi umiejętności społecznych prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego. • Rozmowy indywidualne. • Podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności za zachowania agresywne. • Ukazanie zachowań alternatywnych w sytuacjach konfliktowych. • Stworzenie warunków do zdrowej rywalizacji uczniów poprzez udział w zajęciach sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, psycholog, pedagog. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I-III ▪ IV – VIII ▪ GM III



<p>4. Minimalizowanie sytuacji stresowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów ze szkołą, regulaminami, ustalenie jasnych zasad uczeń – nauczyciel. ▪ Treningi asertywności i radzenia sobie ze stresem. ▪ Udzielanie wsparcia, terapia indywidualna i grupowa. ▪ Minimalizowanie stresu przed egzaminacyjnego. ▪ Troska o adaptację nowych członków społeczności szkolnej-zajęcia integracyjne w klasie I, analizowanie samopoczucia ucznia w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, wszyscy nauczyciele. ▪ Wychowawcy, pedagog, psycholog. ▪ Pedagog, psycholog. ▪ Wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I-III ▪ IV – VIII ▪ GM III
<p>5. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia poruszające tematykę emocji i uczuć. • Treningi umiejętności społecznych prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego. • Rozmowy indywidualne. • Podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności za zachowania agresywne. • Ukazanie zachowań alternatywnych w sytuacjach konfliktowych. • Stworzenie warunków do zdrowej rywalizacji uczniów poprzez udział w zajęciach sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, psycholog, pedagog. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I-III ▪ IV – VIII ▪ GM III

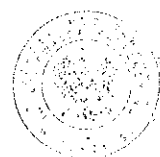


<p>6. Zintegrowanie zespołu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia integracyjne. ▪ Organizowanie imprez klasowych w celu bliźszego poznania się (wycieczki, dyskoteki, Andrzejkki, Mikołajki, festyn szkolny, itp.). ▪ Ustalenie zasad obowiązujących obie strony uczeń – nauczyciel. ▪ Godziny wychowawcze poświęcone integracji uczniów oraz rozwijaniu ich zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, ▪ Pracownicy obsługi ▪ wszyscy nauczyciele ▪ wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV – VIII ▪ GMIII ▪ I - III
<p>7. Rozwijanie u uczniów umiejętności asertywnego reagowania w sytuacji presji rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie postaw asertywnych w stosunkach międzyludzkich. • Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - sztukę odmawiania, - wzajemne wspieranie, - werbalizację potrzeb. ▪ Konkursy, filmy profilaktyczne. ▪ Kształcenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych. ▪ Uświadomienie, że osoba zagrażająca może być na pozór miła, przyjaźnie wyglądająca i że nie wszystkie zachowania dorosłych w stosunku do innych są zachowaniami pozytywnymi (molestowanie seksualne). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawca, psycholog, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV – VIII ▪ GM III ▪ I-III

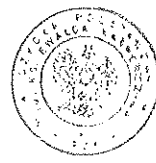


<p>8. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, - zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez, promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych, poszanowania odmienności, - praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości, - doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez, współpracę w zespołach , realizację projektów edukacyjnych, wdrażanie do empatii, - eliminowanie zachowań agresywnych poprzez, kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, psycholog, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele WDŻ, nauczyciele religii oraz całe grono pedagogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV - VIII ▪ GMIII
<p>9. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie swoich mocnych stron, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, wszyscy nauczyciele ▪ Psycholog ▪ Doradca zawodowy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV - VIII ▪ GM III

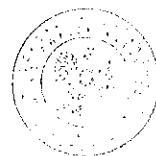
<ul style="list-style-type: none"> • docenianie własnych sukcesów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do autorefleksji, ▪ Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień. ▪ Promowanie sukcesów dzieci i młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, pochwały, wystawy prac uczniów. <p>Prezentujemy swą działalność:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plastyczną, • muzyczną, • teatralną, • dziennikarską, ▪ Zajęcia terapeutyczne oparte na pracy na własnych zasobach uczniów, mające na celu wzmacnianie poczucia własnej wartości i skuteczności. ▪ Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym. ▪ Organizowanie ogólnoszkolnych imprez, konkursów, balików, dyskotek. <p>Włączenie się w życie szkoły i środowiska przez współpracę z GOK w Gorzycach, MOK w Wodzisławiu ŚL, gazetką regionalną „U nas”, gazetkę szkolną „MAX”.</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ GM III



<p>10. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, postaw patriotyzmu, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji</p>	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych - godła i hymnu państwowego. ▪ Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. ▪ Kształtowanie postaw demokratycznych. <p>2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (apele, akademie z okazji świąt państwowych). ▪ Przybliżanie sylwetek znanych i zasłużonych Polaków. <p>Lekcje edukacji wczesnoszkolnej, historii, Wosu. Spektakle teatralne. Wizyty na wystawach i w muzeach. Wycieczki edukacyjne. Wycieczki, wyjazdy do kina, na konkursy. Lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, lekcje muzealne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV – VIII ▪ GM III
<p>11. Kochamy naszą planetę, kochamy siebie.</p>	<p>Rozwijanie postaw proekologicznych, pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami, straż pożarna, polica, akcje, turnieje, kampanie, itp. Udział w akcji sprzątania świata. Uwrażliwianie na zagrożenia związane</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszyscy nauczyciele ▪ Wychowawcy ▪ Higienistka ▪ Pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV – VIII ▪ GM III



<p>12. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami. Propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia.</p>	<p>z niszczeniem środowiska naturalnego. Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii). Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym. Lekcje wychowawcze o higienie i czystości. Wycieczki tematyczne.</p>	<p>▪ Nauczyciele biologii i przyrody</p>	
<p>▪ Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami. Propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia.</p>	<p>▪ Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą.</p> <p>▪ Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach.</p> <p>▪ Prelekcje, lekcje wychowawcze dotyczące tematyki uzależnień, w tym zagrożeń związanych z: narkotykami, dopalaczami, alkoholem i papierosami.</p> <p>▪ Prelekcje dotyczące zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu (cyberprzemoc).</p> <p>▪ Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej.</p> <p>▪ Przygotowywanie gazetek tematycznych.</p> <p>▪ Realizacja programów profilaktyki uniwersalnej proponowanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Wodzisławiu Śl. oraz Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną.</p>	<p>▪ Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, higienistka</p> <p>▪ Pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki</p> <p>▪ Pedagog, psycholog</p>	<p>▪ I-III</p> <p>▪ IV – VIII</p> <p>▪ GMIII</p>



<p>13. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje poświęcone tematyce wartości moralnych. ▪ Zajęcia indywidualne z doradcą zawodowym. ▪ Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka. ▪ Kształtowanie postawy wzajemnego szacunku i tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele WDŻ, nauczyciele religii, doradca zawodowy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV - ▪ VIII ▪ GMIII
<p>14. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z funkcjonariuszami policji. ▪ Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków i praw ucznia. Poszerzanie wiedzy nt. odpowiedzialności i konsekwencji ich lekceważenia. ▪ Gazetka tematyczna. ▪ Zaznajomienie uczniów ze Statutem Szkoły oraz obowiązującymi regulaminami. ▪ Wyrabianie w uczniach nawyku poszanowania miejsca szkolnego i odpowiedzialności za szkołę poprzez m.in. dyżury uczniowskie, konkurs czystości. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkcjonariusz policji ▪ Wychowawcy, psycholog, pedagog. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV - ▪ VIII ▪ GMIII
<p>15. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i ponadpodstawowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć z orientacji zawodowej. ▪ Udział w akcjach: Dzień Otwartej Szkoły, Targi Edukacyjne. ▪ Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym i ponadgimnazjalnym (gazetki informacyjne, informatory). ▪ Udział w próbnym egzaminie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doradca zawodowy, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VII, VII ▪ GM III



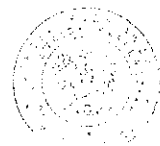
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym. 		
<p>16. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Stop najmniejszym przejawom przemocy, aktom wandalizmu, agresji, a szczególnie agresji słownej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prorowadzenie zajęć na temat praw dziecka i praw ucznia, odpowiedzialności i konsekwencji, kultury słowa. • Rozpowszechnianie informacji o instytucjach służących pomocą w przypadku przemocy. • Utrzymywanie kontaktu z instytucjami pomocy dziecku i rodzinie, szerzenie informacji o takich instytucjach i możliwościach uzyskania pomocy. • Organizowanie warsztatów, zajęć, przedstawień teatralnych: - Podnoszenie wrażliwości. i odpowiedzialności za zachowania agresywne, -Ukazanie zachowań alternatywnych w sytuacjach konfliktowych, -Stworzenie warunków do zdrowej rywalizacji uczniów poprzez udział w zajęciach sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych, - Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych ludzi. ▪ Tydzień Profilaktyki: prelekcje, pogadanki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, psycholog, pedagog • Wszyscy nauczyciele • Psycholog, pedagog, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV – VIII ▪ GMIII



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gazetki tematyczne. 		
<p>17. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły i Statutem Szkoły. ▪ Diagnoza i przeciwdziałanie zagrożeniom w szkole. ▪ Zajęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. ▪ Dyżury nauczycielskie i uczniowskie. ▪ Regulaminy wyjazdów i wyjść poza szkolnych. ▪ BHP podczas wakacji, ferii, długich weekendów, itp. ▪ Monitoring w szkole. ▪ Bezpieczeństwo w ruchu drogowym. ▪ Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia (próba pożarowa) . ▪ Zapoznanie i zapamiętanie ustalonego dla szkoły sygnału alarmowego. ▪ Uświadomienie konieczności zachowania porządku 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi • N-le Edb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV – VIII ▪ GM III



	<p>ku, dyscypliny podczas ewakuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie ze sposobami postępowania w przypadku sytuacji zagrażających bezpieczeństwu swojemu lub innych w szkole np. bójka. ▪ Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa dzieci w gospodarstwach rolnych. ▪ Pierwsza pomoc- uczymy się ratować. 		
<p>18. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. ▪ Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. ▪ Indywidualne rozmowy z psychologiem, pedagogiem. ▪ Współpraca z PPP. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psycholog szkolny, pedagog, logopeda, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści wg potrzeb ucznia (np. tyfolog). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV – VIII ▪ GMIII



<p>19. System wartości. Kształtowanie orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje języka polskiego i religii wskazujące wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym. ▪ Akcje charytatywne. ▪ Wolontariat. ▪ Pomoc uczniom mającym problemy w nauce. ▪ Wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I - III ▪ IV – ▪ VIII ▪ GMIII
--	--	---	--

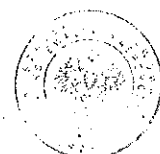


2. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE

Zajęcia dodatkowe przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

Cele zajęć:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,
- rozwijanie uzdolnień uczniów,
- zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.



Zadania	Formy realizacji
I. Praca w organizacjach działających w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działalność Samorządu Uczniowskiego.
II. Zajęcia sportowe.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wf-u, zawody sportowe, SKS.
III. Promocja zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkursy dotyczące zdrowia, szkodliwości używek itp. ▪ Spotkania z pielęgniarką szkolną na temat chorób i higieny. ▪ Filmy dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych. ▪ Tworzenie i prezentowanie plakatów, gazetek o tematyce profilaktycznej. ▪ Realizacja programów i kampanii prozdrowotnych.- „Światowy dzień rzucania palenia” i „Dzień bez tytoniu”. ▪ Program „Owoce i warzywa w szkole”. ▪ Program „Mleko w szkole”.
IV. Zajęcia pozalekcyjne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koła przedmiotowe. ▪ Koła zainteresowań.
V. Organizacja imprez masowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjścia na spektakle filmowe. ▪ Wycieczki klasowe. ▪ Dyskoteki szkolne. ▪ Pasowanie na ucznia klas I. ▪ Komers klas VIII i IIIIGM.
VI. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w zawodach sportowych. ▪ Udział w konkursach wiedzy. ▪ Udział w olimpiadach przedmiotowych.
VII. Rola biblioteki szkolnej w procesie kształcenia i wychowania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie nawyku korzystania z literatury w tym literatury młodzieżowej. ▪ Rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania poprzez ciekawą literaturę, różnego rodzaju konkursy, itp.
VIII. Realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Zachowaj Trzeźwy Umysł” pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej. ▪ „Nie pal przy mnie proszę”. ▪ „Trzymaj formę” - we współpracy



	z Państwową Inspekcją Sanitarną.
IX. Ceremoniał i tradycje szkolne.	<p>W naszej szkole obchodzi się następujące uroczystości i święta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego (z udziałem we mszy św.). ▪ Dzień Edukacji Narodowej. ▪ Święto Szkoły. ▪ Święto Niepodległości. ▪ Boże Narodzenie. ▪ Wielkanoc. ▪ Konstytucja 3 Maja. ▪ Dzień Sportu. ▪ Uroczystość wręczania Prymusa i Prymuska (w klasach młodszych). ▪ Święta i uroczystości środowiskowe np.: prezentacja sztuki teatralnej i inne. ▪ Organizowane mogą być inne imprezy, apele, akademie, sesje, konkursy w zależności od inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców na podstawie ustalonego wspólnie kalendarza imprez na dany rok szkolny modyfikowanego w ciągu roku w razie pilnej potrzeby.



3. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji
I. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WO), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami. ▪ Organizowanie Dni Otwartych Szkoły.
II. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na bieżąco w dzienniku elektronicznym oraz na zebraniach z rodzicami. ▪ Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, doradcą zawodowym. ▪ Organizacja comiesięcznych konsultacji dla rodziców.
III. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych. ▪ Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.
IV. Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie szkoleń i prelekcji dla rodziców. ▪ Rozpowszechnianie informacji o instytucjach wspomagających rodzinę. ▪ Praca indywidualna z rodzicem w miarę potrzeb. ▪ Prelekcje, wykłady prowadzone przez specjalistów.



4. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Zadania	Forma realizacji
I. Propagowanie kursów i szkoleń.	<ul style="list-style-type: none">▪ Informowanie o kursach i szkoleniach w pokoju nauczycielskim.▪ Promowanie nauczycieli doskonalących się w profilaktyce i wychowaniu.
II. Organizacja szkoleń i warsztatów.	<ul style="list-style-type: none">▪ Wewnętrzne szkolenia Rady Pedagogicznej.
III. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących szeroko pojętej profilaktyki.

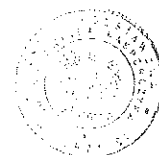
5. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI I OBSŁUGI

Zadania	Forma realizacji
I. Podnoszenie wiedzy na temat bezpieczeństwa w szkole.	<ul style="list-style-type: none">▪ Szkolenia.
II. Propagowanie i rozpowszechnianie wiadomości dotyczących profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących szeroko pojętej profilaktyki.



XI. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ SZKOŁY

Nazwa instytucji	Telefon
1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna ul. Mendego 3 , Wodzisław Śląski	32/ 456 19 93
2. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Wałowa 30, Wodzisław Śląski	32/ 455 14 30
3. Ośrodek Pomocy Społecznej ul. Raciborska 27, Gorzyce	32/ 451 16 71
4. Punkt Interwencji Kryzysowej ul. Wałowa 30	32/ 455 14 30
5. Świetlica Profilaktyczno-Wychowawcza ul. Leśna 46 Gorzyczki	32/ 451 40 58
6. Punkt Konsultacyjny Pełnomocnik ds. Problemów Alkoholowych ul. Kościelna 15 Gorzyce	32/ 451 30 56
7. Komisariat Policji Gorzyce z siedzibą w Rogowie ul. Czyżowicka 4 Rogów	32/ 451 25 20
8. Komenda Powiatowa Policji w Wodzisławiu Śl. ul. Kokoszycka 180b Wodzisław Śl.	32/453 7200
9. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Wodzisławiu Śląskim. ul. Daszyńskiego 3	32/ 455 62 00
10. Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej ds. Rodzinnych i Nieletnich w Wodzisławiu Śląskim, ul. 26 Marca, 44-300 Wodzisław Śląski, Kierownik Zespołu - Kurator specjalista Pani Iwona Wojtków.	(32) 459 14 27



XII. EWALUACJA PROGRAMU

- ankieta ewaluacyjna skierowana do uczniów,
- obserwacje,
- wywiad środowiskowy,
- rozmowy wychowawcze,
- opinie uczniów i rodziców,
- analiza dokumentów szkoły.

XIII. SPODZIEWANE EFEKTY

- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole,
- utrwalanie zachowań asertywnych,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców nt. uzależnień i przeciwdziałania im,
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
- sukcesy uczniów w szkole.



Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks Ewalda Kasperczyka w Turzy Śląskiej został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 2018 r.

Rada Rodziców

RADA RODZICÓW
przy S.P. im. Ks. Ewalda Kasperczyka
w Turzy Śl.

Dyrektor Szkoły

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Irena Sula

Opracowanie przy współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów :
Justyna Ganita – Matusik – pedagog, logopeda
Katarzyna Mróz – psycholog
Aleksandra Fulek – pedagog, nauczyciel religii

